

**GUÍA DOCENTE**  
**DIMENSIONES ACTUALES DE LA SEGURIDAD**

**MÁSTER U. EN GESTIÓN DE SEGURIDAD, CRISIS Y  
EMERGENCIAS**

**CURSO 2017-18**

<b>I.-Identificación de la Asignatura</b>	
<b>Tipo</b>	OBLIGATORIA
<b>Período de impartición</b>	1 curso, 1S semestre
<b>Nº de créditos</b>	6
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

<b>II.-Presentación</b>
<p>El principal objetivo de la asignatura es ofrecer una perspectiva global de los actuales desafíos a los que se enfrentan las sociedades actuales en el ámbito de la seguridad, entendida ésta de forma global y transversal. Asimismo, se plantea que el alumno desarrolle una serie de habilidades analíticas que le permitan abordar la materia desde una perspectiva práctica y asumiendo enfoques críticos.</p> <p>Para cursarlo no es necesario ningún requisito previo.</p>

<b>III.-Competencias</b>
<b>Competencias Generales</b>
<p>CG01. La adquisición de conocimientos y habilidades para la exploración de las dinámicas que llevan a las crisis y la inseguridad.</p> <p>CG02. La adquisición de conocimientos y habilidades para manejar las mejores respuestas a las crisis y para reconocer los fallos en las respuestas a dichas crisis a fin de evitarlos en el futuro.</p> <p>CG03. El desarrollo de unas actitudes de respeto al sistema de derechos y libertades fundamentales y de compromiso con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</p> <p>CT01. Capacidad de análisis y de síntesis</p> <p>CT02. Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT03. Habilidades de comunicación oral y escrita</p> <p>CT04. Capacidad de gestión de la información</p> <p>CT05. Resolución de problemas</p> <p>CT06. Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CT07. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<b>Competencias Específicas</b>

CE01. Aportar conocimientos de análisis sistémico del entorno y de comprensión de las grandes tendencias sociales de nuestro tiempo.

CE02. Proporcionar conocimientos y habilidades para la comprensión de los riesgos inherentes a nuestra sociedad y su posible prevención.

CE03. Proporcionar el conjunto de conocimientos necesarios para comprender la complejidad, diversidad y el carácter dinámico del hecho criminal, de la conducta desviada y de las amenazas a la seguridad pública y privada.

CE09. Capacitar para el aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas.

<b>IV.-Contenido</b>		
<b>IV.A.-Temario de la asignatura</b>		
Bloque temático	Tema	Apartados
I.- "Denominación"	Tema 1. "La importancia de los contextos"	- Situación global - Amenazas concretas a la seguridad
	Tema 2. "La elaboración de las políticas públicas de seguridad"	- La globalización de la seguridad - La seguridad subjetiva - Las políticas públicas de seguridad
	Tema 3. "El futuro: los desafíos"	- La nueva gestión securitaria - Las buenas prácticas
	Tema 4. "Las estrategias de seguridad en España"	- Caso práctico

<b>IV.B.-Actividades formativas</b>	
Tipo	Descripción
Lecturas	PeriodoContenidos Hora 1-7Ejercicio escrito evaluable: análisis DAFO de un fenómeno relacionado con la seguridad de efectos contradictorios. Hora 8-14Ejercicio escrito evaluable: Análisis de la relación que pueden establecer entre ellos diversos componentes del concepto de Seguridad Humana. Hora 22-28Ejercicio escrito evaluable final: desarrollo de un caso práctico.

<b>V.-Tiempo de Trabajo</b>	
Clases teóricas	27
Clases prácticas de resolución de problemas, casos, etc.	20
Prácticas en laboratorios tecnológicos, clínicos, etc.	0
Realización de pruebas	1
Tutorías académicas	4
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.	8
Preparación de clases teóricas	45
Preparación de clases prácticas/problemas/casos	31
Preparación de pruebas	14
Total de horas de trabajo del estudiante	150

<b>VI.-Metodología y plan de trabajo</b>		
<b>Tipo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Contenido</b>
Clases Teóricas	Semana 1 a Semana 1	Hora 1-7La importancia de los contextos Hora 8-14La elaboración de las políticas públicas de Seguridad Hora 15-21El futuro: los desafíos Hora 22-28Las estrategias de seguridad en España

## VII.-Métodos de evaluación

### VII.A.-Ponderación para la evaluación

**Evaluación Ordinaria:** Si el profesorado considera que la asistencia es obligatoria deberá especificarse con precisión.

(Nota: para no admitir a una prueba a un estudiante por no cumplir con el mínimo de asistencia, se deberá poder justificar por el profesor utilizando un sistema probatorio, como por ejemplo, una hoja de firmas)

La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Atendiendo a las características específicas de cada grupo el profesor podrá, en las primeras semanas de curso, introducir cambios que considere oportunos comunicándolo al Vicerrectorado de Calidad.

**Evaluación extraordinaria:** Los alumnos que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía.

### Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Periodo	Contenidos
Hora 1-7	Ejercicio escrito evaluable: análisis DAFO de un fenómeno relacionado con la seguridad de efectos contradictorios.
Hora 8-14	Ejercicio escrito evaluable: Análisis de la relación que pueden establecer entre ellos diversos componentes del concepto de Seguridad Humana.
Hora 22-28	Ejercicio escrito evaluable final: desarrollo de un caso práctico.

#### **Seminarios y trabajos colectivos**

Periodo	Contenidos
Noviembre	Seminario Permanente de Estudios sobre Terrorismo

#### **Pruebas**

Fecha	Contenidos
Enero	Examen final de la asignatura

#### **VII. A. Ponderación para la evaluación continua**

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

Esta evaluación continua se ha diseñado para facilitar la superación de la asignatura en la convocatoria ordinaria. Se realizará mediante la realización de actividades prácticas, resolución de ejercicios, trabajos, exposiciones en el aula, recensión de lecturas y demás actividades adicionales (50% de la nota final)

Examen escrito en el que se evaluarán tanto los conocimientos teóricos como los prácticos. Para que pueda compensarse la nota del examen con otros criterios de evaluación es necesario aprobarlo. Todos los alumnos deberán presentarse al examen final. Para aprobar es necesario obtener una calificación en dicho examen igual o superior a 5 sobre 10 (50% de la calificación final)

#### **VII. B. Ponderación para la evaluación de alumnos a tiempo parcial**

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la "Dispensa Académica" para la asignatura, que habrá solicitado al Decano o Director/a del Centro que imparte su titulación.

#### **VII. C. Revisión de las pruebas de evaluación**

El profesorado deberá establecer un procedimiento de revisión de las pruebas y actividades, indicando en cada caso según sus características la forma en que se llevará a cabo, bien en la propia clase o bien en el horario de tutorías de la asignatura, facilitando a los estudiantes la realización de las mismas.

#### **VII.B.-Evaluación de alumnos con dispensa académica**

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

#### **VII.C.-Revisión de las pruebas de evaluación**

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

#### **VII.D.-Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales**

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos.

Será requisito imprescindible para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

#### **VII.E.-Conducta Académica**

Véase normativa de conducta académica



**VIII.-Recursos y materiales didácticos**

**Bibliografía**

Título	La seguridad urbana: la experiencia europea y las consecuencias para América Latina
Autor	Rosemary Barberet
Editorial	José Luis Rhi-Sausi (editor): El desarrollo local en América Latina. Logros y desafíos para la cooperación europea, Recal / CeSPI / Nueva Sociedad, Caracas, 2004, pp 163-176.
Título	Políticas de seguridad ciudadana en Europa y América latina: lecciones y desafíos.
Autor	AA.VV
Editorial	Universidad Alberto Hurtado/Ministerio del Interior de Chile, 2004.
Título	Seguridad pública y policía
Autor	Óscar Jaime Jiménez
Editorial	Carlos de Cueto y Javier Jordán (Eds.), <i>La gestión de la seguridad en el nuevo entorno estratégico</i> , Granada: Comares, 2005.
Título	Estrategia Española de Seguridad
Autor	
Editorial	2011 [ <a href="https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fwww.lamoncloa.gob.es%2FNR%2Frdonlyres%2FD0D9A8EB-17D0-45A5-ADFF-46A8AF4C2931%2F0%2FEstrategiaEspanolaDeSeguridad.pdf">https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fwww.lamoncloa.gob.es%2FNR%2Frdonlyres%2FD0D9A8EB-17D0-45A5-ADFF-46A8AF4C2931%2F0%2FEstrategiaEspanolaDeSeguridad.pdf</a> ]

**Bibliografía de consulta**

Título	Democracia y seguridad
Autor	Óscar Jaime-Jiménez
Editorial	Temas para el Debate, mayo de 2001, nº 78.
Título	Análisis comparativo de la estrategia española de seguridad "una responsabilidad de todos"
Autor	
Editorial	<a href="http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2011/DIEE EA17_2011EstrategiaEspanolaSeguridad.pdf">http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2011/DIEE EA17_2011EstrategiaEspanolaSeguridad.pdf</a>

IX.-Profesorado	
<b>Nombre y apellidos</b>	PEDRO MARCOS GARCIA LOPEZ
<b>Correo electrónico</b>	pedromarcos.garcia@urjc.es
<b>Departamento</b>	Derecho Público I, Ciencia Política y Sociología
<b>Categoría</b>	Profesor Asociado
<b>Responsable Asignatura</b>	No
<b>Horario de Tutorías</b>	Para consultar las tutorías póngase en contacto con el/la profesor/-a a través de correo electrónico
<b>Nº de Quinquenios</b>	0
<b>Nº de Sexenios</b>	0
<b>Tramo Docencia</b>	-